

Evaluering

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

Børnehuset Mølleløkke

2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vestermarkens Børnehus og Børnehuset Kruså har igennem de sidste 2 år i fællesskab udarbejdet den styrkede pædagogiske læreplan. Institutionerne er den 11.04.2023 blevet sammenlagt til Børnehuset Mølleløkke.

Vi har taget udgangspunkt og afsæt i vores læringsmiljø i de daværende tre afdelinger og har beskrevet, hvad der er vigtigt for os i vores dagligdag, det pædagogiske grundlag og vores læringsmiljø – både nu, men også med henblik på opstarten i Børnehuset Mølleløkke.

Derfor har vi i det sidste års tid haft stort fokus på overgange og venskaber, tryghed og trivsel, samtidig med at vi har haft fokus på rummenes indretning (placering af inventar, farvevalg, legetøj) i vores nye institution.

Udgangspunktet for vores pædagogiske læreplan er, at alle børn skal være med i fællesskabet.

Læreplanen skal afspejle vores pædagogiske praksis og være overskuelig for såvel personale som forældre.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer løbende på såvel personalemøder som til stuemøder for de enkelte grupper / afdelinger.

Til evalueringen tager vi udgangspunkt i såvel vækstmodellen som forandringsmodellen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Udgangspunktet for den pædagogiske læreplan har været gruppedrøftelser til pædagogisk lørdag samt på personalemøder, hvor medarbejderne på tværs af de to institutioner har taget udgangspunkt i læreplanens enkelte delelementer.

Emnerne i læreplanen foldes ud til stuemøder, og planlægningen af aktiviteterne året rundt tager udgangspunkt i vores pædagogiske læreplaner, gruppesammensætningen på stuerne og det, børnene er optaget af, og som vi sammen kan være nysgerrige på.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Vi har observeret børnenes spor og udtalelser, og gennem dialog med børnene fået deres perspektiver med i evalueringsprocessen.

På personalemøder har vi delt og diskuteret praksisfortællinger og iagttagelser. Den dokumentation vi indsamler, danner grundlag for justeringer i vores læringsmiljø.

Til fremtidig planlægning, dokumentation og evaluering af vores pædagogiske læringsmiljø, tager vi udgangspunkt i såvel forandringsmodellen som i vækstmodellen.

Med baggrund i vores sammenlægning har vi i det seneste år særligt haft fokus på overgange og venskaber, tryk og trivsel.

Et af vores mål har været, at alle børn i Børnehuset Mølleløkke mindst har en ny legekammerat. Vi har forsøgt at skabe den gode overgang ved gensidige besøg, leg på området legepladser, fælles fastelavnsfest m.m.

Vi oplever, at børnene er åbne overfor de børn, som kommer fra den anden institution/ er nystartede. De er begyndt at danne nye legerelationer på stuerne og på tværs i huset og deltager i leg/ aktiviteter, igangsat af børn og voksne fra andre grupper, f.eks. ved leg og udfoldelse i vores motorikum.

Der er enkelte børn, som har svært ved at danne nye relationer. Vi vil derfor ændre på læringsmiljøet ved at skabe mindre, afskærmede arealer og skabe mulighed for fordybelse i mindre grupper, for på denne måde at give disse børn mulighed for at indgå i værdifulde børnefællesskaber.

”Det pædagogiske læringsmiljø dækker over hele dagen”

Vi er en sammenbragt børne-, forældre- og personalegruppe, som er ved at finde fælles fodslag.

De voksne er begyndt at lære hinandens ressourcer og særlige styrker at kende og gør brug af hinandens forskelligheder.

Hverdagen og strukturen af denne har været vidt forskelligt.

Børnehuset Mølleløkke er blevet tegnet og udført efter de erfaringer, ønsker og behov, der har været på de tre matrikler, vi kommer fra.

Læringsmiljøet dækker over hele dagen, har været et af de ønsker, vi har sat højt, og som er blevet prioriteret i vores byggeri.

Hver årgang har fået eget ”køkken” og børnene medinddrages meget mere i de praktiske gøremål i forbindelse med måltiderne, end vi har været vandt til før.

Det kommer bl.a. til udtryk ved, at de selv sætter deres tallerken og kop i opvaskemaskinen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen fra de tidligere institutioner har været medinddraget i afsnittet: forældresamarbejde om børns læring, hvor vi især har taget udgangspunkt i forældrenes input.

Læreplanerne ligger frit tilgængeligt på institutionens hjemmeside.

Vi har en nyvalgt bestyrelse, som består af såvel forældre af de tidligere institutioner og af forældre, hvis børn er startet i Børnehuset Mølleløkke. Derfor vil vi på bestyrelsesmøderne fremadrettet have de pædagogiske læreplaner på som et fast punkt på dagsordenen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vækstmodellen og forandringsmodellen skal også fremadrettet bruges til såvel planlægning som evaluering af pædagogiske forløb og til opkvalificering af hverdagsaktiviteter – såvel store som små

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ikke justeret i de pædagogiske læreplaner endnu. Indtil april 2023 har vi været to selvejende daginstitutioner – Vestermarkens Børnehus og Børnehuset Kruså.

Nu er vi blevet til Børnehuset Mølleløkke og skal tage udgangspunkt i vores pædagogiske læreplaner i fællesskab – og evaluere på dem i fællesskab.