

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Børnehuset Mølleløkke
Dato: 26. nov. 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 21. dec. 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 22. okt. 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 17. sept. 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. sept. 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 73 % / 27 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 240 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 44 Børnehave • Pædagogtimer: 246 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 136,5 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 26 • Børnehave: 54
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper, hovedsageligt i daglige planlagte aktiviteter, som også frigiver tid og rum for spontane grupperinger. Gruppeopdelinger sker på baggrund af børnenes alder, formåen, behov, men også relationer, interesse og venskaber. De ser, at opdelingen i mindre grupper skaber fordybelse i aktivitet og leg og udvikler børnene. Personalestabilitet: få udskiftninger i personalegruppen. Der er en høj andel af uddannede pædagoger.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Social sårbarhed
- Øget understøttelse af børns sprog
- Overgange

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,6**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4,6**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,4**

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,3**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,2**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4,2**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4,2**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **4,0**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **3,5**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,0**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der – udover strukturel kvalitet – drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger i overensstemmelse med gældende retningslinjer og foretager yderligere vurderinger efter behov. En betydelig del af børnegruppen møder dansk for første gang i institutionen, hvilket stiller øgede krav til en målrettet sprogpædagogisk indsats. Denne indsats tilrettelægges i tæt samarbejde med relevante fagpersoner og integreres i såvel planlagte aktiviteter som i leg og daglige rutiner. Samarbejdet med forældrene beskrives som tæt og velstruktureret, understøttet af en metodisk tilgang bl.a. gennem vækstmodellen.

Der arbejdes systematisk med børns trivsel, og faldende trivsel håndteres hurtigt i dialog med forældrene. Overgangen til skolen er styrket, blandt andet gennem arbejdet med materialet *Cirkus Total*, som med en legende tilgang til opgaver, bøger, skriftlighed og før-matematik mm. opleves at bidrage til en smidig og sammenhængende overgang. Det vurderes, at børnene forlader dagtilbuddet med væsentlige kompetencer inden for relationer, tryghed, selvværd og forståelse for forskellighed.

Der er afsat tid til refleksion og evaluering, og personalet anvender både vækstmodellen og forandringsmodellen som systematik i arbejdet. Der udtrykkes samtidig en erkendelse af behov for yderligere skriftlig dokumentation for at styrke kontinuiteten. Kulturen i personalegruppen er præget af åbenhed, faglig sparring og kontinuerlig refleksion – både internt og i dialog med ledelsen og specialpædagogiske ressourcepersoner. D

Proceskvalitet

Personalet vurderer, at de i særlig grad lykkes med et stærkt forældresamarbejde, en helhedsorienteret tilrettelæggelse af hverdagen med anvendelse af alle læreplanstemaer samt et anerkendende og udviklingsorienteret barnesyn. Der skabes tydelige rammer for leg, hvilket vurderes som et centralt element i læringsmiljøernes kvalitet.

Vurderingen af arbejdet med børn i udsatte positioner ligger lidt lavere end ved vurderingen i 2023, hvilket primært tilskrives den nye organisering af understøttende indsatser og et aktuelt behov for at opbygge specialpædagogisk viden og kapacitet i personalegruppen. Der arbejdes – sammen med Specialpædagogisk Team - målrettet med børns deltagelsesbetingelser og med det pædagogiske personales rolle i at sikre inkluderende fællesskaber. Personalet er opmærksomme på at åbne muligheder for alle børn og – særligt gennem leg - at åbne børnenes blik for hinanden. Det betyder også, at de tilrettelægger afvikling af arrangementer, med blik for børn i udsatte positioner

Drøftelserne peger på behov for fortsat fokus på udmøntningen af *dannelse og børneperspektiv* samt en styrket inddragelse af lokalsamfundet i de pædagogiske læringsmiljøer. Materiale om børneperspektiver er udleveret som led i dette arbejde.

Forældrevinkler

Forældrene inddrages i relevant omfang i barnets læring og trivsel. Bestyrelsen arbejder med aktuelle og meningsfulde temaer, herunder kostpolitik, kriseberedskab og muligheder for madordning. Forældretilfredshedsundersøgelsen viser en høj samlet tilfredshed på 4,4 (skala fra 1-5), men med en svarprocent på 44 %, hvilket bør indgå i overvejelser om den fremadrettede dialog med forældrekredsen.

Dagtilbuddet efterlever gældende retningslinjer og procedurer.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Styrke skriftligheden i evalueringskulturen, så anvendte metoder og refleksioner dokumenteres systematisk og kan anvendes aktivt i den fortsatte udvikling af praksis
- Udvikle arbejdet med dannelse og børneperspektiv, herunder fortsat refleksion over, hvordan børn gives reel indflydelse på hverdagens aktiviteter og læringsmiljøer
- Udvide samarbejdet med lokalsamfundet, så lokale muligheder i højere grad inddrages som en del af læringsmiljøerne og understøtter børnenes fællesskaber og erfaringer
- Understøtte specialpædagogisk kapacitetsopbygning, så medarbejdernes oplevede behov for yderligere specialviden imødekommes – særligt med henblik på børn i udsatte positioner
- Fastholde den høje kvalitet i forældresamarbejdet, herunder eventuelt øge dialogindsatsen for at løfte svarprocenten i kommende forældretilfredshedsundersøgelser.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.